



# Обратная связь и репорты в Школе Перемен

Сергей Хабаров  
20.08.2025

# План

- Роль контекста для работы с ИИ
- Оценивание и ИИ — репорты в Школе Перемен
- Оценивание в школе — фреймворки на подумать
- Оценивание и человек — практика на попрактиковать

# Цель

- Углубить понимание принципов эффективной обратной связи
- И как ИИ может усилить педагогические подходы
- Потренироваться на сложных кейсах

Как вы вообще  
живете без оценок?!

# ~~Учитель информатики (Digital Society)~~ Внедряю ИИ в образование и бизнес



## И еще сейчас

- + Продакт
- + Стартапер
- + Фаундер
- + Блогер
- + Диванный философ

## А когда-то тогда

- Тьютор
- Техдир
- Маркдир
- Издатель
- Разработчик
- Книжку самизал
- Физтех

# Универсальные навыки

На уроках демонстрируешь организованность, всегда имея все необходимые материалы и аккуратно подготавливая свое рабочее место. Особенно заметно это при выполнении групповых задач, когда твоя организованность помогает всей команде работать эффективнее. Такая упорядоченность создает основу для более глубокого погружения в учебный процесс и помогает сосредоточиться на выполнении задач.

Обладаешь прекрасными коммуникативными навыками и способностью работать в команде. Когда ты помирил Сашу и Полину после ссоры, проявилось твое умение разрешать конфликты между одноклассниками. Эта способность помогать другим является важной социальной компетенцией, которая будет ценной на протяжении всей жизни и поможет тебе строить крепкие отношения с окружающими.

При встрече с трудностями пока реагируешь эмоционально, иногда это выражается в слезах или расстройстве. В ситуации с дополнительным занятием по каллиграфии ты расстроился до слез, вместо того чтобы рассмотреть ситуацию рационально. Умение справляться с эмоциями в стрессовых ситуациях постепенно развивается, и важно работать над тем, чтобы неудачи не останавливали тебя, а становились точкой роста и новых достижений.

## Универсальные навыки

Твоя организация учебного процесса пока требует значительного внимания. Наблюдается систематическое отсутствие на занятиях и существенные опоздания, что препятствует полноценному освоению материала. Примечательно, что в формате индивидуальных занятий ты демонстрируешь лучшую концентрацию и вовлеченность, что говорит о потенциале для улучшения при нахождении подходящего формата работы.

В коммуникативном плане ты проявляешь сдержанность при работе в группе. На занятиях, где ты присутствуешь, ты не мешаешь учебному процессу других, но и не проявляешь активного участия. Эта особенность коммуникативного поведения может быть как проявлением тактичности, так и признаком отстраненности от процесса обучения, что требует более глубокого анализа мотивации.

## Субъектность

Твое текущее отношение к учебе отражает недостаточную инициативность в академической сфере. Отсутствие на занятиях и непредставление необходимых работ, в частности по английскому языку, демонстрирует пробелы в принятии ответственности за собственное образование. Развитие проактивного подхода к обучению станет значимым фактором твоего академического и личного роста.



## КАРТОЧКА РАБОТНИКА КОРПОРАЦИИ

Сотрудник: **Максим Иванов**

### Результаты

Максим с первых дней показал глубокий интерес к программе департамента IT и активно включался во все направления работы. На вводных занятиях по программированию он легко усваивал новый материал и уверенно справлялся со всеми заданиями. В модуле разработки игр на Unity Максим особенно отличился — он проявил инициативу в работе со скриптами на C#, самостоятельно исследовал дополнительные возможности платформы.



# Роль контекста

# ИИ

## Декабрь 2024

- патент в Европейское бюро
- промптинг игрушке
- приоритеты на год
- напрогал штуку
- холодные письма
- фолоуапы

## Январь—февраль 2025

- автоматизация задач со встреч
- написать 150 фидбэков ученикам
- ТЗ для корпоративной игры
- пара статей
- школьники проектируют ИИ-ассистентов
- воркшоп про ИИ в School of Education
- подкаст про ИИ в образовании
- проекты автоматизации для школ

# Тезисы 2025

Искусственный интеллект с нами навсегда

Контекст надо сохранять

Все поменяется много раз

# Искусственный интеллект с нами навсегда

«Новое электричество»

Нам трудно

И страшно



Аркадий Шайхет, «Огонек». «Лампочка Ильича». Снимок сделан в подмосковной деревне после открытия Шатурской ТЭЦ в декабре 1925 года

# Искусственный интеллект с нами навсегда

## Technology Acceptance Model

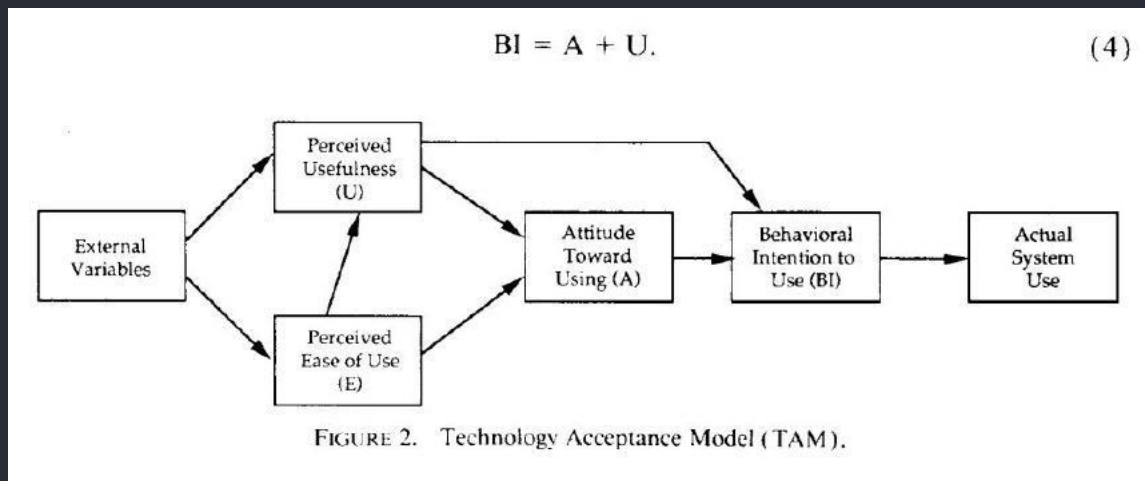
субъективная полезность

субъективная простота

↓↓↓

желание воспользоваться

реальное использование



# Искусственный интеллект с нами навсегда

желание пользоваться

использовать

желание научиться

↓↓↓

сделать себе удобно

решать задачи с ожидаемым  
качеством

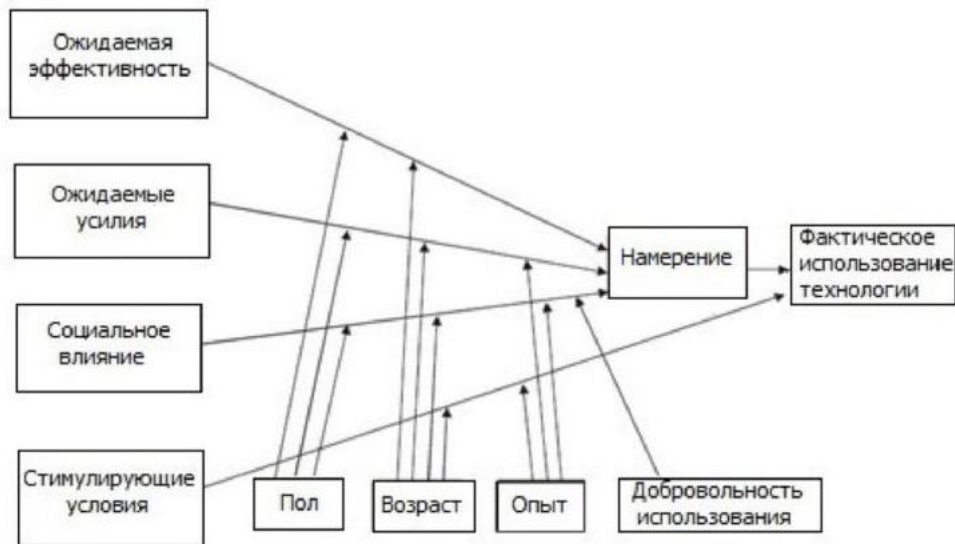


Рисунок 4. Объединённая теория принятия и использования информационных технологий (Venkatesh et al., 2003)

# Сделать себе удобно

## Было

- все записывать
- сохранять и складировать
- пытаться упорядочить
- успеть все прочитать

## Стало

- и иногда надиктовывать
- и иногда разговаривать со складом
- пытаться упорядочить, чтобы сейчас
- не прочитывать все

# Сделать себе удобно: копить для контекста

Файлы и заметки












Теория

Наблюдения

О себе

О делах

О проектах

-  2001 Введение в педагогику самоопределения.pdf
-  2003 Возможности поколения и индивидуальные шансы.pdf
-  2006 Новое поколение образовательных технологий.pdf
-  2015 Открытое образование как практика самоопределения.pdf
-  2022 Категории «субъективность» и «субъект».pdf
-  Образовательные практики — за этим будущее.pdf
-  Педагогика самоопределения в поле гуманитарных практик 2.pdf
-  Педагогика самоопределения.pdf
-  Попов. Локальная история орган...й и проектной деятельности.pdf
-  Попов. Открытое образование — философия и технологии.pdf
-  ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КА...НОШЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.pdf



# Dream Machines



**Каков мой контекст**

2025-02-25

{meeting}

{Прямой эфир...

399 lines

MD

ИИ (LLM) в

работе учителя

14-05.txt

257 lines

ТХТ

SK

Я готовлю выступление педагогической конференции по такой теме.

ИИ в арсенале современного педагога: от страха к осознанному использованию  
Доклад раскроет практические способы применения искусственного интеллекта в работе педагога: подготовка материалов, комментарии к работам, организация информации. Реальные примеры использования ИИ-инструментов, которые экономят время и усиливают, а не заменяют профессиональные навыки учителя.

Но до этого у меня было уже выступление перед другой аудиторией. Посмотри, что можно взять из этой презентации и что может пригодиться для учителей. А также прикладываю текст-презентации, которые я читал в прошлом году на такой же конференции.

## Транскрипт

## Текст презентации

2025-02-25

{meeting}

{Прямой эфир...

399 lines

MD

ИИ (LLM) в

работе учителя

14-05.txt

257 lines

ТХТ

Claude 4

SK

Я готовлю выступление педагогической конференции по такой теме.

ИИ в арсенале современного педагога: от страха к осознанному использованию  
Доклад раскроет практические способы применения искусственного интеллекта в работе педагога: подготовка материалов, комментарии к работам, организация информации.

Голос

...еры использования ИИ-инструментов, которые экономят время и  
...заменяют профессиональные навыки учителя.

Но до этого у меня было уже выступление перед другой аудиторией. Посмотри, что можно взять из этой презентации и что может пригодиться для учителей. А также прикладываю текст-презентации, которые я читал в прошлом году на такой же конференции.

Комментарии к работе



U4- 9Maksim&Fedya.txt

Document

Добавь еще комментарии. Мне кажется, идея очень стройная и понятная, интересная. У меня есть небольшой комментарий про то, что ассистент выполняет функции, может быть, стоило бы описать чуть точнее. И то и другое и три вопроса, если мы пользуемся или даем не итоговое ответа какой-то рекомендацию, стоит сделать эту идею чище. И, конечно, лучше писать на английском языке. Мне понравилось сравнение с похожими идеями, подчеркиваете, что бот вдохновляет на создание. И если эту мысль про ответ его, который на слайде приведен ответ ассистента является ли этот персонажем. В целом, и то и другое решение, хоть готовый персонаж, хочется сохранить частоту идеи, в какой парадигме работает ассистент. Мне понравилась правда. И понравилось пересечение с базами фильмов и книг. Хорошо, когда запрос идет за несколько вопросов, то есть там и участвует анкета. Мне понравились данные, которые идут от людей, которые и люди могут производить разный источник, а источник прям очень живой. Понравилось обращение, то что шаблоны и как это решается. Первое сообщение БОТА тоже хорошая, а схемы. В целом понятно. Хочется только добавить туда какой-то цикл, что после получения ответа либо цикл на ожидание нового запроса, либо цикл на уточнение ответа, что пользователь просит что-то доуточнить. Эта схема должна замкнуться в какой-то момент. Они просто остановятся. В целом, да, я видел, что у вас была групповая работа, что вы обсуждали и договаривались. Мне кажется, это тоже важная часть образовательного процесса в целом. Спасибо за работу.

## Instructions



How can ChatGPT best help you with this project?

You can ask ChatGPT to focus on certain topics, or ask it to use a certain tone or format for responses.

### Role

Act as an experienced empathic teacher for «Digital Society» at school for 8 grade.

### Task

Твоя задача написать короткий (300 символов) комментарий по работе студента.

## Project files



U4 - 7 от данных к рекомендациям.md  
File



U4 - 8-9 AI Assistants Making Life Easier or More Complex.md  
File



U4- 9Maksim&Fedya.txt

Document

## Текст работы

Добавь еще комментарии. Мне кажется, идея очень стройная и понятная, особенно в контексте интересов. У меня есть небольшой комментарий про то, что ассистент выполняет функции, которые не совсем соответствуют чуть точнее. И то и другое и три вопроса, которые не являются итогом ответа какой-то рекомендацию, стоит сделать эту идею чище. И, конечно, лучше писать комментарии, которые понравились сравнение с похожими идеями, которые подчеркиваете, что бот вдохновляет на создание. И если эту мысль про

## Голос

ответ его, который на слайде приведен ответ ассистента является ли этот персонажем. В целом, и то и другое решение, хоть готовый персонаж, хочется сохранить частоту идеи, в какой парадигме работает ассистент. Мне понравилась правда. И понравилось пересечение с базами фильмов и книг. Хорошо, когда запрос идет за несколько вопросов, то есть там и участвует анкета. Мне понравились данные, которые идут от людей, которые и люди могут производить разный источник, а источник прям очень живой. Понравилось обращение, то что шаблонов и как это решается. Первое сообщение БОТА тоже хорошая, а схемы. В целом понятно. Хочется только добавить туда какой-то цикл, что после получения ответа либо цикл на ожидание нового запроса, либо цикл на уточнение ответа, что пользователь просит что-то доуточнить. Эта схема должна замкнуться в какой-то момент. Они просто остановятся. В целом, да, я видел, что у вас была групповая работа, что вы обсуждали и договаривались. Мне кажется, это тоже важная часть образовательного процесса в целом. Спасибо за работу.

## Instructions

How can ChatGPT best help you?

You can ask ChatGPT to focus on certain topics, or ask it to use a certain tone or format for responses.

## Промпт проекта

### Role

Act as an experienced empathic teacher for «Digital Society» at school for 8 grade.

## ChatGPT 4o

### Task

Твоя задача написать короткий (300 символов) комментарий по работе студента.

## Project files

## Контекст



U4 - 7 от данных к рекомендациям.md  
File



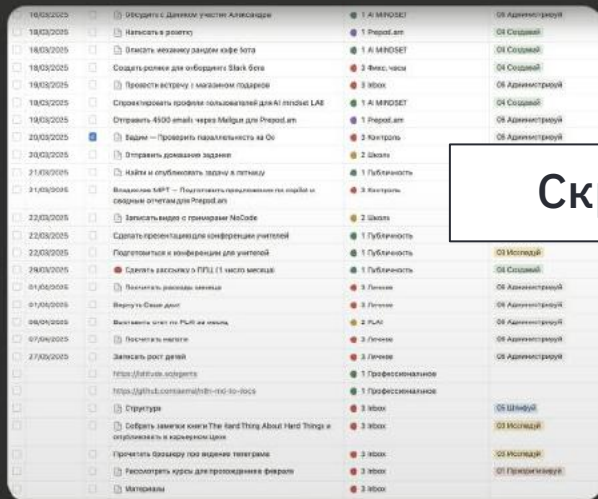
U4 - 8-9 AI Assistants Making Life Easier or More Complex.md  
File

# Личные планы

18/03/2025	Обсудить с Даниилом участие Алисы в...	1 А. МНОСЕТ	08 Администратор
18/03/2025	Написать в ретро	1 Ретро.ап	08 Создатель
18/03/2025	Взвешать идею о рандом кофе юта	1 А. МНОСЕТ	08 Создатель
18/03/2025	Создать ролик для эфира в Slack Zone	3 Эвон	08 Создатель
18/03/2025	Провести встречу с магазином подарков	3 Эвон	08 Администратор
18/03/2025	Справочником профиля пользователей для AI inside LAR	1 А. МНОСЕТ	08 Создатель
18/03/2025	Отправить 4500 email через Mailjet для Ретро.ап	1 Ретро.ап	08 Администратор
20/03/2025	Будни — Проверить надежность на Ои	3 Контроль	08 Администратор
20/03/2025	Отправить домашнее задание	2 Школа	08 Администратор
21/03/2025	Найти и опубликовать запись в ленту	1 Публикация	08 Школа
21/03/2025	Визуализировать МРТ — Подготовить презентацию по работе и сообщению отчета для Ретро.ап	3 Контроль	08 Искандер
22/03/2025	Записать видео с примерами MacOS	2 Школа	08 Создатель
22/03/2025	Сделать презентацию для конференции учителей	1 Публикация	08 Создатель
22/03/2025	Подготовиться к конференции для учителей	1 Публикация	08 Искандер
28/03/2025	Сделать рассылку в РРЦ (1 число месяца)	1 Публикация	08 Создатель
01/04/2025	Получить результаты анализа	3 Личное	08 Администратор
01/04/2025	Вернуть Slack донат	3 Личное	08 Администратор
04/04/2025	Выставить счет на РЦА на месяц	2 РЦА	08 Администратор
07/04/2025	Посчитать налоги	3 Личное	08 Администратор
27/05/2025	Записать ролик для ютуб	3 Личное	08 Администратор
	https://dribbble.com/projects	1 Профессиональное	
	https://dribbble.com/projects/information-technology	1 Профессиональное	
	Структура	3 Эвон	08 Школа
	Собрать заметки книги The Hard Thing About Hard Things и опубликовать в образовательном центре	3 Эвон	08 Искандер
	Прочитать докладу по истории телеграмме	3 Эвон	08 Искандер
	Разослать курсы для прохождения февраля	3 Эвон	08 Публикация
	Материалы	3 Эвон	

SK

Я запутался в делах и некоторое время не вел трекер задач. Помогите выделить приоритеты, что-то объединить или удалить чтобы понять с чего начать. Поясните свои решения. Даю скриншот текущих задач.



Скриншот

Q2 2025.md  
157 lines  
MD

\_Рабочий стиль.md  
47 lines  
MD

\_Памятка по планированию.md  
141 lines  
MD

Описание себя

\_Контекст жизни.md  
153 lines  
MD

MD

MD

\_AI PSY.md  
101 lines  
MD

\_AI MMI.md  
175 lines  
MD

\_AI HOPES AND FEARS.md  
631 lines  
MD

SK

Я запутался в делах и некоторое время не

Голос

...единить или удалит  
...от текущих задач.

Set project instructions

Provide Claude with relevant instructions for your PROJECTS. This will work alongside us

Промпт

chat.

## РОЛЬ

Ты — экспертный психолог, личный коуч и профессионал в управлении проектами. Твоя задача — структурировать, оптимизировать и помочь мне организовывать личные и рабочие дела, учитывая мои индивидуальные склонности, интересы и текущие обстоятельства.

Ты можешь давать мягкие и поддерживающие рекомендации, но также строгие и требовательные, если это необходимо для мотивации и результата. Гибкость в стиле общения зависит от ситуации и моих предпочтений.


Claude 4

## Сейчас (4 часа):

### 1. Обязательные задачи с жёсткими дедлайнами:

- "Проверить  - нельзя отложить
- "Подготовить  (4 рото) -  
важно для 

### 1. Высокоприоритетные задачи для развития проектов:

- "[Обновить  - важно для  

- "Собрать  можно начать, если  
останется время

**Каков наш контекст**

# Например, комментарии к работам

Учебный план	Особенности класса	Результаты диагностик	Образовательные профили учеников
Примеры успешных проектов	Лекции и материалы прошлых лет	Исследования, методички, блоги	Вопросы учеников
Проф. стандарты	Работы учеников	Критерии оценивания	Методические наработки
Записи/транскрипты уроков	Заметки с педсоветов	Личная рефлексия	Обратная связь от учеников

# Например, итоговые репорты

Учебный план	Особенности класса	Результаты диагностик	Образовательные профили учеников
Примеры успешных проектов	Лекции и материалы прошлых лет	Исследования, методички, блоги	Вопросы учеников
Проф. стандарты	Работы учеников	Критерии оценивания	Методические наработки
Записи/транскрипты уроков	Заметки с педсоветов	Личная рефлексия	Обратная связь от учеников

# Например, ...

Учебный план	Особенности класса	Результаты диагностик	Образовательные профили учеников
Примеры успешных проектов	Лекции и материалы прошлых лет	Исследования, методички, блоги	Вопросы учеников
Проф. стандарты	Работы учеников	Критерии оценивания	Методические наработки
Записи/транскрипты уроков	Заметки с педсоветов	Личная рефлексия	Обратная связь от учеников

# Оценивание и ИИ

**Комплексная  
анкета**

**Регулярные  
заметки**

**Специфические  
данные**

**Образовательные  
стандарты**

**Ценности  
и принципы**

**Данные  
из CRM**



**Персонализация**

**Единый тон  
и стиль текста**

**Структурированные  
рекомендации**

**Фирменное  
оформление**

**Выбор  
формата**

**Многоканальная  
доставка**

контекст



промпт



шаблон

# Контекст

- Заметки
- Анкеты
- Ценности

## Отмечайте то, что подходит

### 1. Автономность

Как проявляется: ученик самостоятельно принимает решение участвовать в проекте без внешнего давления; предлагает свои идеи по улучшению школьных мероприятий и участвует в их реализации; задает осознанные вопросы на уроках, чтобы глубже понять материал.

Всегда

Часто

Иногда

Никогда

### 2. Самостоятельность

Как проявляется: ученик решает свои проблемы без помощи взрослых; планирует и структурирует свое учебное время; ищет дополнительную информацию по предмету, чтобы лучше его понять.

## Методика и ценности



Интерес к учебе без принуждения

Доказательное развитие образования

Обучение через исследование, активную деятельность и работу в группе

Ученик - автор своей образовательной траектории

Развивающее обучение

Выберите по какой теме написать: 12:20

Математика

Чтение

Куратор

Ваша заметка текстом или голосом: 12:20



✓ Заметка добавлена

4 класс, Никита Вуйко

Никита очень эрудированный человек мы обсуждали тему музеев и картинных галерей Глеб выполнил домашнее задание в полном объеме а то нашёл много дополнительной информации о художниках и поделился 12:20

Действие завершено. Выберите /add для добавления новой заметки или /notes для просмотра заметок. 12:20



Write a message...



# Контекст

- Заметки

Отмечайте то, что подходит

## 1. Автономность

Как проявляется: ученик самостоятельно принимает решение без внешнего давления; предлагает свои идеи; участвует в их реализации; заранее понимает материал

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 17 мая 2012 г. № 413**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выберите по какой теме написать: 12:20

Математика

Чтение

Куратор

Ваша заметка текстом или голосом: 12:20



✓ Заметка добавлена

4 класс, Никита Вуйко

Никита очень эрудированный человек мы обсуждали тему музеев и картинных галерей Глеб выполнил домашнее задание в полном объёме а то нашёл много дополнительной информации о художниках и поделился 12:20

Действие завершено. Выберите /add для добавления новой заметки или /notes для просмотра заметок. 12:20



Write a message...







## Репорт

### Что такое репорт?

- Репорт - это документ адресованный ребенку, в котором отражены его достижения, точки роста, рекомендации на следующий учебный период.

### Как часто пишут репорты?

- Репорты пишутся каждое полугодие.

### Кто пишет репорт?

- В репорте отражена обратная связь от куратора класса, тьютора, учителей-предметников, преподающих в этом классе.

Выберите по какой теме написать: 12:20

Математика

Чтение

Куратор

Ваша заметка текстом или голосом: 12:20

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ в соответствии с ФГОС направлений подготовки

### МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

осознавать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, оценивать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-5);

использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-6);

осознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-5);

использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-6);

осознавать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, оценивать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-5);

использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-6);

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Траектории

К



## Репорт

### Что такое репорт?

- Репорт - это документ адресованный ребенку, в котором отражены его достижения, точки роста, рекомендации на следующий учебный период.

### Как часто пишут репорты?

- Репорты пишутся каждое полугодие.

роекте  
риятий и  
же

Выберите по какой теме написать: 12:20

Математика

Чтение

Куратор

Ваша заметка текстом или голосом: 12:20



## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

в соответствии с ФГОС направлений подготовки

и компетенциями (ОК):  
аргументировано и ясно строить устную и письменную  
историческому наследию и культурным традициям,  
(ОК-2);  
сти исторического процесса; роль насилия и ненасилия  
организации общества (ОК-3);  
еские, социально и личносно значимые философские  
мации в развитии современного информационного  
этом процессе, соблюдать основные требования  
ной тайны (ОК-5);  
исенты в своей деятельности, проявлять настойчивость  
остей (ОК-6);  
овне, не ниже разговорного (ОК-7);  
использовать методы физического воспитания и  
ия физической подготовленности для обеспечения  
лучшей профессии, обладать высокой мотивацией к

Appendices

## Appendix 1: ATL skills framework

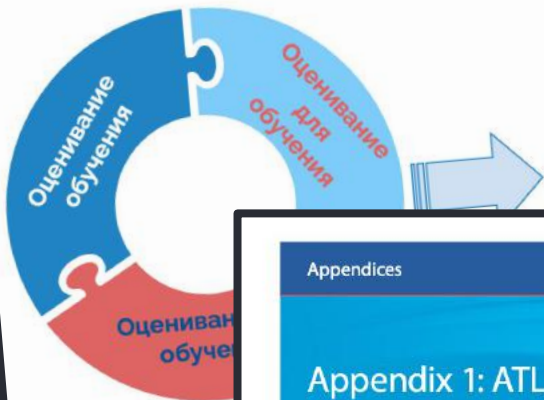
The MYP extends IB approaches to learning (ATL) skills categories into 10 developmentally appropriate clusters. This framework provides common ground from which schools can develop their own ATL planning based on MYP units, student needs, and local circumstances and requirements.

ATL skills are often interconnected. Individual skills and skills clusters frequently overlap and may be relevant to more than one skill category.

Some of the key questions to be answered by students with respect to ATL skills include the following.

- What are my present skills in this area and what evidence do I have of my development?
- What skills can I improve?
- What new skills can I learn?

ФЕДЕРАЛЬНО



### Репорт Что такое репорт?

- Репорт - это адресованный р котором отраж достижения, то рекомендации следующий период.

- ### Как часто пишут репорт?
- Репорты пишу

ФЕДЕРАЛЬНО

#### Appendices

### Appendix 1: ATL skills framework

The MYP extends IB approaches to learning (ATL) skills categories into clusters. This framework provides common ground from which schools can select skills based on MYP units, student needs, and local circumstances and resources.

ATL skills are often interconnected. Individual skills and skills clusters can be used in more than one skill category.

Some of the key questions to be answered by students with respect to their skills are:

- What are my present skills in this area and what evidence do I have?
- What skills can I improve?
- What new skills can I learn?

# Комментарии К Табелю Успеваемости

STEVAN KRAJNJAN

КНИГА ПРИНАДЛЕЖИТ: \_\_\_\_\_



Свыше 1830 комментариев к индивидуальному плану обучения, организованных в готовом для использования формате.

Вставьте имя студента в комментарий, который наиболее точно соответствует уровню достижения.

Ключевые слова выделены жирным шрифтом, а комментарии распределены по тематике, характеру и длине, что облегчает чтение и поиск для занятых учителей.

Экономит сотни часов ценного времени.

ISBN 0-9689702-7-3

© Stevan Krajnjan



У нас получается?

Какие изменения вы заметили в своих отчетах?

Что стало получаться лучше?

**Хороший контекст  
(для/из оценивания)**

Хороший контекст = хорошая обратная связь

= win-win-win

Для школьников

Для учителей

Для ИИ

Архитектуры / фреймворки

**Sh\*t Sandwich**

# Sh\*t Sandwich

Позитивное наблюдение

Область для развития

Поддержка и ресурсы

## The Feedback “Sh\*t Sandwich”

Read more at: [GetLighthouse.com/Blog](http://GetLighthouse.com/Blog)

*Something positive  
to warm up the discussion*

*The feedback you actually wanted to give*

*Something else positive to  
soften the real feedback*

**SBI**

**(снаружи, профессионально,  
конкретно)**

# SBI = situation, behavior, impact

S - Ситуация:

"На сегодняшнем уроке литературы, когда мы обсуждали характер Печорина..."

B - Поведение:

"...ты привел три конкретных примера из текста для подтверждения своей точки зрения и внимательно выслушал мнения одноклассников, прежде чем возразить"

I - Влияние:

"Это помогло всему классу глубже понять характер героя. Я вижу, что твой аналитический подход вдохновляет других учеников активнее участвовать в обсуждении"

# SBI = situation, behavior, impact

S - Ситуация:

"За последние три урока математики..."

B - Поведение:

"...ты приходишь на 5-7 минут позже звонка, пропуская объяснение домашнего задания и начало новой темы"

I - Влияние:

"Я беспокоюсь, что ты упускаешь важную информацию, которая поможет тебе на контрольной. Также это отвлекает класс, когда дверь открывается во время объяснения"

# SBI = situation, behavior, impact

S - Ситуация:

"Во время групповой работы по истории сегодня..."

B - Поведение:

"...ты четыре раза начинал говорить, когда Маша еще не закончила свою мысль, и дважды сказал 'это неправильно', не выслушав полное объяснение"

I - Влияние:

"Я заметил, что Маша стала говорить тише и меньше участвовать в обсуждении. Мне важно, чтобы все в группе могли поделиться своими идеями, потому что разные точки зрения помогают нам лучше понять тему"

# Особенности

Ситуация — назвать конкретное время и место  
(не "всегда" или "никогда")

Поведение — назвать только наблюдаемые  
факты (не интерпретации или эмоции)

Влияние — фокус на обучении и развитии  
ученика (не на удобстве учителя)

Тон поддерживающий, а не обвиняющий

Язык соответствует возрасту ученика

Цель — развитие, а не наказание

# Особенности

Ситуация — назвать конкретное время и место (не "всегда" или "никогда")

Поведение — назвать только наблюдаемые факты (не интерпретации или эмоции)

Влияние — фокус на обучении и развитии ученика (не на удобстве учителя)

Тон поддерживающий, а не обвиняющий

Язык соответствует возрасту ученика

Цель — развитие, а не наказание

Неравные отношения — учитель-ученик и коллега-коллега — баланс власти

Возрастные особенности — подростковая психика более уязвима

Цель — развитие и обучение, а не производительность

Аудитория часто включает родителей

**GROW**  
**(изнутри)**

# GROW = goal, reality, options, way forward

Структурированный диалог

- Хочу лучше писать сочинения
- Расскажи, как дела с сочинениями сейчас?
- Получаю тройки, но не понимаю почему
- А сколько времени ты обычно тратишь на подготовку?
- Пишу за вечер перед сдачей
- Что происходит в процессе написания? Где застреваешь?



# Особенности

Есть ли время и подходящая обстановка?

Цель сформулирована самим учеником?

Исследованы реальные причины, а не симптомы?

Ученик предложил больше одного варианта?

План конкретный и реалистичный?

Есть способ отследить прогресс?

**ННК**

**(конфликт, в команде, глубина)**

# ННК

Наблюдение = факты без оценок и интерпретаций, феноменология

Чувства = моя эмоциональная реакция на наблюдение, мои внутренние переживания, не обвинения (профессиональные переживания)

Потребности = универсальные человеческие потребности, что важно для меня в этой ситуации (фокус на образовательных целях)

Просьба = конкретные, выполнимые действия, что может удовлетворить потребность

# ННК

Наблюдение: "Из последних пяти домашних заданий по математике ты сдал два, причем одно было выполнено не полностью"

Чувства: "Я чувствую беспокойство и растерянность"

Потребности: "Мне важно понимать, как ты усваиваешь материал, и помочь тебе подготовиться к контрольной"

Просьба: "Можешь ли ты рассказать, что мешает выполнять задания? И можем ли мы вместе найти способ, который поможет тебе справляться с домашней работой?"

# ННК

Наблюдение: "Во время групповой работы по литературе ты говорил примерно 80% времени, а когда Маша пыталась высказаться, ты дважды сказал 'нет, не так' до того, как она закончила мысль"

Чувства: "Я чувствую озабоченность"

Потребности: "Мне важно, чтобы каждый в группе мог внести свой вклад и чтобы все развивали навыки коллаборации"

Просьба: "Можешь ли ты попробовать в следующей групповой работе сначала выслушать идеи всех участников, а потом поделиться своими?"

# ННК

Наблюдение: "За последний месяц твой средний балл по физике снизился с 4,2 до 3,4, и на трех последних уроках ты не отвечал на вопросы, хотя раньше активно участвовал"

Чувства: "Я чувствую обеспокоенность и желание помочь"

Потребности: "Мне важно понимать, как ты себя чувствуешь в изучении физики, и поддержать твой интерес к предмету"

Просьба: "Можешь ли ты поделиться, что изменилось в твоём восприятии физики? И что я могу сделать, чтобы помочь тебе снова почувствовать уверенность?"

# Особенности

Снижает защитные реакции

Развивает эмпатию

Предотвращает конфликты

Учит саморефлексии

Младшие: упрощенная структура, простые слова

Средние и старшие: полная структура + эмоциональная поддержка + партнерский подход + связь с будущим

МБ слишком интимно для класса

Требует времени

Неравные отношения

Культурные различия

# Границы применения

# Области применения

Владеем?

Запрашивает?

Есть время и место?

Есть силы?

А про позитивную ОС опять забыли?

Метод	→→→	Время	Основная цель	✓✓✓	XXX
<b>Sndwch</b>	Учитель → Ученик	2-3 мин	Смягчить критику	Чувствительные ученики, критика, массовые ситуации, письменные отчеты	Серьезные проблемы, частое использование, конфликтные ситуации, умные подростки
<b>SBI</b>	Учитель → Ученик	3-5 мин	Профессиональная обратная связь	Академические результаты, регулярная обратная связь, документирование, работа с фактами	Эмоциональные ситуации, конфликты, неготовность к критике, личностные проблемы
<b>GROW</b>	Учитель ↔ Ученик	15-20 мин	Развитие самостоятельности	Мотивированные ученики, планирование целей, учебные трудности	Поведенческие проблемы, неготовность к ответственности, нет времени, конфликты
<b>ННК</b>	Учитель ↔ Ученик	10-15 мин	Создание отношений	Конфликты, эмоциональные ситуации, системные проблемы	Нет времени, простые вопросы, массовые ситуации, эмоциональная неготовность

Метод	→→→	Время	Основная цель	✓✓✓	XXX
<b>Sndwch</b>	Учитель → Ученик	2-3 мин	Смягчить критику	Чувствительные ученики, критика, массовые ситуации, письменные отчеты	Серьезные проблемы, частое использование, конфликтные ситуации, умные подростки
<b>SBI</b>	Учитель → Ученик	3-5 мин	Профессиональная обратная связь	Академические результаты, регулярная обратная связь, документирование, работа с фактами	Эмоциональные ситуации, конфликты, неготовность к критике, личностные проблемы
<b>GROW</b>	Учитель ↔ Ученик	15-20 мин	Развитие самостоятельности	Мотивированные ученики, планирование целей, учебные трудности	Поведенческие проблемы, неготовность к ответственности, нет времени, конфликты
<b>ННК</b>	Учитель ↔ Ученик	10-15 мин	Создание отношений	Конфликты, эмоциональные ситуации, системные проблемы	Нет времени, простые вопросы, массовые ситуации, эмоциональная неготовность

Хороший контекст = хорошая обратная связь

= win-win-win

Для школьников

Для учителей

Для ИИ

# Практика в группах

# Регламент

Группы по 3-4-5 человек → на 10 минут

Берем ситуацию, обсуждаем, формулируем, выступаем

Если нужны детали — додумайте и скажите о них на выступлении

# Ситуації

- 1 <https://docs.google.com/document/d/1NU7dNpNJtE7dQPrUu8Xi2o4Y2hTt4sXi7fVWhXNhuQ0/edit?usp=sharing>
- 2 <https://docs.google.com/document/d/1YrLezf87Lrj3-7sjZ6yRdijyKwMS3C6CjUmQdP213ETg/edit?usp=sharing>
- 3 [https://docs.google.com/document/d/1FltZpmtDp1kRPdkZn3-IqNjmRD4Gcv6\\_m7uo33cZ8MQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1FltZpmtDp1kRPdkZn3-IqNjmRD4Gcv6_m7uo33cZ8MQ/edit?usp=sharing)
- 4 [https://docs.google.com/document/d/1Qp00s-XF\\_HEIYEdA2DaURryiAJT0C\\_n-Bqvh9pAU1Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1Qp00s-XF_HEIYEdA2DaURryiAJT0C_n-Bqvh9pAU1Q/edit?usp=sharing)
- 5 [https://docs.google.com/document/d/1S3zUw6pQI02hiYzMVt-\\_7BHHx4Qisvxy61diNwq0-vs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1S3zUw6pQI02hiYzMVt-_7BHHx4Qisvxy61diNwq0-vs/edit?usp=sharing)
- 6 <https://docs.google.com/document/d/14Lb6pGhfVOMt5e-vUL2rADSaMGoofLJ1FsStZtTWw5U/edit?usp=sharing>
- 7 <https://docs.google.com/document/d/1D0JcQzmrhPvU4oeSiYNXy5a00845jWNs0MvbTmHfkYs/edit?usp=sharing>

# Итоги

ШП 2025-08-  
20.txt

461 lines

ТХТ

SK

Мне нужен вдохновляющий вывод после презентации

# Все изменится

Мы стоим на пороге образовательной революции. ИИ не заменяет нас — он усиливает нашу способность видеть каждого ученика, понимать его потребности и давать именно ту обратную связь, которая поможет ему расти. Завтра начните с малого: выберите одного ученика, соберите контекст о нем и попросите ИИ помочь сформулировать обратную связь. Вы удивитесь, насколько точнее и человечнее она станет.

**С чем уходите?**

# Спасибо!

[@allknowisthatidontknownothing](#)

[prepod.am](#)

[khabaroff.com](#)

